

Okulda Güvenli İnternet Çalıştayı



**Güvenli
İnternet
Günü 2019** | **Salı**
5 Şubat

Hep Birlikte Daha İyi Bir İnternete

www.gig.org.tr

www.saferinternetday.org



**ÇANKAYA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
EĞİTİMCİLERİ DERNEĞİ**



**BİLGİ TEKNOLOJİLERİ ve
İLETİŞİM KURUMU**

İçindekiler

Güvenli İnternet Günü.....	3
Güvenli İnternet ve Eğitimciler.....	4
2023 Vizyonu ve Güvenli İnternet.....	5
Çalıştay Temaları.....	6
Çalıştay Katılımcıları.....	6
Teknolojinin Olumsuz Etkileri.....	7
Durum tespiti ve değerlendirmeler.....	7
Gizlilik ve Güvenlik.....	8
Durum tespiti ve değerlendirmeler.....	8
Bilişim Hukuku, Etik ve Değerler.....	9
Durum tespiti ve değerlendirmeler.....	9
Çözüm Önerileri.....	10

Güvenli İnternet Günü

Çocuk ve gençlerin interneti belirli bir sorumluluk dâhilinde güvenle kullanmalarını desteklemek ve onları internetin yasadışı ve zararlı içeriklerinden korumak amacıyla 1999 yılında Avrupa Birliği Komisyonu bünyesinde oluşturulan Güvenli İnternet Programı kapsamında 2004 yılında INSAFE (European Safer Internet Network) ağı kurulmuştur. İnternetin bilinçli ve güvenli kullanımı çerçevesinde bilinçlendirme faaliyetlerine öncülük etmesi için kurulan INSAFE bugün Avrupa'daki Güvenli İnternet Merkezlerinin koordinasyonunu sağlayan bir ağıdır.

INSAFE ağı tarafından her yıl Şubat ayında organize edilen Güvenli İnternet Günü (GİG) 2004 yılından bu yana düzenlenmekte, ülkemizde Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu bünyesinde oluşturulan Güvenli İnternet Merkezi koordinasyonunda kutlanmaktadır. Güvenli İnternet günü etkinlikleri 130 ülke ile eş zamanlı olarak yürütülmektedir.

“Hep Birlikte Daha İyi Bir İnternete...” teması ile 5 Şubat 2019 tarihinde kutlanan Güvenli İnternet Günü etkinlikleri kapsamında, daha iyi bir internete dönüşüm için; mevcut duruma ilişkin değerlendirmelere ve tespitlere ihtiyaç duyulmuş, Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği iş birliği ve Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumunun ev sahipliğinde “Okulda Güvenli İnternet” konulu çalıştay düzenlenmiştir.

Güvenli İnternet ve Eğitimciler

Güvenli İnternet Günü; “Hep Birlikte Daha İyi bir İnternete” sloganı ile İnternetin pozitif gücünü, internetin potansiyelini kullanarak küresel bir yaklaşımla, herkesi bir araya getirmeye, bu konuda rol almaya, bu harekete katkı ve katılım sağlamaya teşvik etmektedir.

Güvenli İnternet Günü herkesin teknolojiyi sorumlu, saygılı, eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanmayı bildiği; hem güvenli hem de daha iyi bir internet oluşturmayı, çocuklara, gençlere, ebeveynlere, bakıcılara, öğretmenlere, eğitimcilere ve sosyal hizmet uzmanlarına, bunların yanı sıra sektöre, karar alıcılara ve politikacılara ulaşmayı, hedeflemektedir.

Hep Birlikte Daha İyi bir İnternete ulaşma gayesinin en büyük sorumluluğunu üstlenen eğitimciler, okullarda ve derslerde gerçekleştirdikleri eğitim etkinliklerinin faydasını arttırmak, bu konuda yapılabilecekler hakkında uzmanlıklarını ortaya koymak, mesleki yeterliliklerini geliştirmek, okullarda uygulanabilecek eylem planları oluşturmak üzere bu harekete katkı ve katılım sağlamanın önemiyle hareket etmektedirler.

Özellikle Bilişim Teknolojileri Dersleri, öğrencileri teknolojiye hakim kılmak, düşünsel süreçlerini desteklemek ve tüm bunlar sağlanırken güvende olmalarını sağlamak temelinde yürütölmektedir. Ayrıca Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri, yürüttükleri ders görevlerinin yanı sıra buldukları eğitim ortamında dijital kültür oluşturmak, okulda farkındalık sağlamak, ilgili etkinlikleri gerçekleştirmek meslektaşlarına ve velilere rehberlik etmek için uzmanlık alanlarının bilinciyle sorumluluk üstlenmektedir.

Bu kapsamda Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği bünyesinde 100 gönüllü eğitimciden oluşan Gig 2019 Ekibi kurulmuş ülke çapında 300den fazla etkinlikle Güvenli İnternet Günü farkındalığının arttırılmasına çalışılmıştır.

2023 Vizyonu ve Güvenli İnternet

Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye sloganıyla yayınlanan 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde öğretmen ve öğrencilerin yeterliliklerine ilişkin hedefler kamuoyuyla paylaşılmıştır. 2023 Eğitim Vizyonunda;

- İlkokul derslerinin kazanımı hâline getirilmiş olan güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramların izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla erişimi ve edinimleri takip edilecek, gerekli iyileştirmeler yapılacağı,
- çocuklarımızın bilişim teknolojilerini çevrimiçi ve çevrimdışı ortamlarda “üretim”, “sorunlara çözüm geliştirme” ve “hayallerini hayata geçirme” aracı olarak kullanmaları,
- farklı aktör ve kurumların katılımıyla, dijital eğitim ve öğretim içeriği geliştirme ekosistemi oluşturulacağı,
- çocuklarımıza sertifikaya dayalı bilişim ve iş dünyasına ilişkin yeterlilikler kazandırılacağı,
- dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirileceği ve öğretmen eğitimi yapılacağı,
- dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek, bu kültürün okullarda yaygınlaşmasının sağlanacağı,
- çocukların izleme ve değerlendirmesinde e-portfolyo temelli bir gelişim izleme raporu kullanılacağı,
- ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerinde, okulda ve okul dışında öğrenciye, öğretmene, eğitim yöneticilerine, kamuya, müfredata, eğitsel içeriğe vb. yönelik yapılacak çalışmalarla kodlama, 3D tasarım, elektronik tasarım benzeri bilişimle üretim becerilerinin öğrenme süreçlerine entegrasyonu sağlanacağı

belirtilmiştir.

Paylaşılan hedeflere ulaşmanın, öğretmen ve öğrencilere günümüzün teknolojilerine ilişkin yeterliklerin kazandırılması, öğrencilerin faydalı etkinliklere yönlendirilmesi, öğrencilerin kodlama, akıllı cihaz tasarımı, 3B tasarım gibi teknoloji ile üretim konusunda yeterliklerinin geliştirilmesiyle ve bunlar için en önemli kaynak olan internetin hep birlikte daha iyi bir internete dönüştürülmesi ile mümkün olabileceği gözükmektedir.

Çalıştay Temaları

- Teknolojinin Etkileri
- Güvenlik ve Kişisel Veriler
- Bilişim Hukuku, Etik ve Değerler
- Çözüm Önerileri

Çalıştay Katılımcıları

Doç. Dr. Turgay ALAKURT	Çalışay Yöneticisi
Burcu YILMAZ	Moderatör
Esra Kıdıman DEMİRHAN	Moderatör
Murat Kadir YETKİN	Moderatör
Canan AKYOL ALTUN	Moderatör
Fatoş BÖLÜKBAŞI	Moderatör
Ömer ÇÖKLÜ	Moderatör
Murat AYDIN	Moderatör

Adnan ATMANLIOĞLU	Kemal ÖZCAN
Abdülselem KULAKSIZ	Kürşat DOĞAN
Ali ÖZCAN	Mehmet Selim Çelik
Ali Özhan ESER	Mehmet TOĞAN
Aysun DİRİM	Mevlüt KOÇ
Ayşe Alev GÜLTEKİN	Nalan TEPE GÖKÇE
Bengü ALPER	Özge UZUNOĞLU
Betül SABANCI YILDIZHAN	Seçil Göktepe
Burak CANTÜRK	Selda GEÇGEL
Ersan DOĞAN	Selin ŞAHİN
Filiz Özkan	Serhat Kağan ŞAHİN
Gamze KILIÇ	Suat ÇİÇEK
Handan KARABULUT	Serap Acar
Hasan Basri DEMİRCİ	Tuğba MERMER
Hasan KOÇ	Yeşim AĞAOĞLU
Hülya BAŞARA	Yusuf KABASAKAL
Hülya KABASAKAL	

Teknolojinin Olumsuz Etkileri

Durum tespiti ve değerlendirmeler

1997 yılında haftalık ders çizelgesinde yer bulan “Bilgisayar” dersi ile teknolojinin olumsuz etkilerini gidermeye yönelik en önemli eğitim adımı atılmış, fakat 2010 yılında ilgili derslerin kaldırılması ile öğrencilerin, Bilişim Teknolojileri(BT) Eğitimcilerinin uzmanlığından ve rehberliğinden yararlanma fırsatı bulmaları imkansız hale getirilmiştir. Günümüzde teknoloji hakimiyetinin yanı sıra bu etkilere ilişkin kazanımlar içeren Bilgisayar Bilimi ile Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (BTY) Dersleri ile bu zamanların telafisi yapılmaya çalışılmakta fakat hala her kademedeki etkili bilişim teknolojileri dersleri ve ilgili ders kazanımları gerektiği gibi yer bulamamıştır.

Başta Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri olmak üzere eğitimcilerin uzmanlıkları ve çabalarından yeterince yararlanılamamaktadır.

Dijital yerli, Z kuşağı, C kuşağı olarak tanımlanan teknolojinin içine doğan çocuklarımız ailelerin de rehberliğinden yararlanamamakta hatta ailelerinin kullanmadığı sosyal medya uygulamaları öğrenciler için tercih sebebi olmaktadır. Çocukların ailelerin bu yetersizliklerinden yararlanması, aileleri için ayrı arkadaşlar için ayrı hesaplar kullanması, uygulama ve oyunların simgelerinin (örneğin hesap makinesi) değiştirilerek ailelerin atlatılması gibi durumların yaşanmasını olağan hale getirmektedir. Öğrencilerin, teknolojiye olan hakimiyetleri iyi/etkili kullanıyor algısı yaratmakta teknolojinin etkilerinin artarak yaygınlaşmasına sebep olmaktadır. Ailelerin sosyal öğrenmeyle rol model oldukları öğrencilerin olduğu kadar ailelerin de teknolojinin olumsuz etkilerine maruz kaldıkları, öğrencileri ve okul ortamını etkiledikleri ortadadır. Bireyselleşmiş, sosyalliği sadece çevrimiçi ortamlarda karşılayan/asosyal, sanal aylak, doyumsuz, sorumluluklarını aksatan, dikkat süreleri azalmış, duyarsız, bilgiyi sorgulamadan kullanan, bağımlı, hazırcılığa alışmış, gibi özellikler gösteren yetişkin aile bireyleri de teknolojinin olumsuz etkilerini yaşamaktadır.

Teknoloji artırılarıyla eksileriyle vazgeçilmez hale gelmişken, teknolojinin olumsuz etkilerine ilişkin geline nokta öğrencilerin kullanımının kısıtlanması ve yasaklanması mecburiyetini doğurmaktadır. Oysa ki eğiterek ve faydalı etkinliklere yönelterek ilerideki rekabet gücümüzü yükseltmesi ülke olarak dünyanın geldiği noktada var olabilmek için gereklidir. Okullarda kısıtlama ve yasaklara öğretmen bilgisi ve izni ile kullanım esnekliği sağlanması yönünde düzenlemelere yer verilmemiştir.

Teknolojinin olumsuz etkilerine ilişkin seminerler gibi bilgi düzeyinde etkinlikler ile farkındalıklar artırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla, fomo, nomofobi, ego sörfü, cheesepodding, internet siniri, facebook depresyonu, elektronik uykusuzluk, hayalet titreşim, Google takibi, selfitis, borderline selfitis, phubbing, photolurking, siberkondri vb. teknolojinin olumsuz etkileri BTY dersi kapsamında daha ayrıntılı verilmeye başlanmıştır. Bilgi düzeyinden, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme aşamasına geçilmesi ancak ders kapsamında yapılandırmalar ile mümkündür.

Teknolojinin olumsuz etkilerine ilişkin doğru bilinen yanlışlar yaygınlaşmaktadır. İlkokullarda sınıf öğretmenleri tarafından kullanılacak BTY dersi içerikleri hazırlanıp yayınlanmış, kullanmak öğretmen inisiyatifine ve yeterliliğine bırakılmıştır. Öğrencilere ancak 5. sınıfa geldiklerinde BT öğretmenleri tarafından okutulmaya başlanan BT dersleri, bu yanlışların değiştirilmesi için yetersiz kalmaktadır.

Mavi Balina, deep web gibi konularda yapılan yayın, haber hatta uzman görüşleri ile ister istemez reklam yapmakta, konular öğrencilerin ilgi ve merakını cezbetmektedir. Öğretmenler, öğrencilerin

merakını cezbetmeden bilinç oluşturmaya özen gösterirken, bu konuda toplum olarak sosyal bir sorumluluk geliştiremediğimiz gözlenmektedir.

Gizlilik ve Güvenlik

Durum tespiti ve değerlendirmeler

2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle, internet etiği, telif hakkı açık erişim, bilişim suçları, bilgi güvenliği, bilgi yönetimi, bilgi kirliliği, zararlı yazılımlar, dijital yurttaşlık, siber tuzaklar, bilişim ile değişim, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi, bilgi gizliliği, güçlü şifre gibi konular BTY dersi kapsamında daha ayrıntılı verilmeye başlanmıştır.

Öğrenciler, okul sitelerinde, kendi arkadaşlarının, hatta ailelerinin sosyal medya hesaplarında, anlık mesajlaşma gruplarında tamamen ifşa olmuş durumdadırlar. Büyük veri, veri madenciliği gibi disiplinlerin geliştiği, manipülasyon, algı yönetimi için teknolojinin ayrı mecralar sunduğu günümüzde bu durum hem mahremiyet ve gizlilik, hem siber güvenlik açısından kaygı verici bulunmaktadır.

Öğrencilerin, velilerin hatta öğretmenlerin güvenlik konusunda gelinen nokta hakkında bilgi sahibi olmadıkları, günümüz teknolojilerini bilim kurgu filmi senaryosu gibi algıladıkları, farkındalığı nitekim yüksek olan küçük bir kesimin de ihmalkar davranış sergilediği gözlenmektedir.

MEB merkez teşkilatında güvenlik farkındalığı ve hassasiyetler nitekim yüksekken, taşra teşkilatına, okullara ve sınıflara inildikçe ihmallerin arttığı, erişimin kolaylaştığı, güven duygusunun da bu sebeple azaldığı, öğretmenlerin kendi kişisel bilgileri için bile endişe duydukları görülmektedir.

Genel olarak aile ve eğitimcilerde olduğu kadar öğrencilerde de, paylaşılan bilgilerin ne şekilde kullanılabileceği, nerede tutulduğu, güvenlikle ilgili ne önlemlerin alınması gerektiği, siber saldırılar gibi konularda önemli bilgi ve farkındalık eksikliği bulunmaktadır. Ama mevcut sistemlerin, uygulamaların, sosyal medya platformlarının geniş yetki, izin ve bilgi talep etmesi çocukların ve gençlerin vazgeçilmez buldukları bu ortamları riskleri bile bile kullanmasına engel olmamaktadır.

Çocuklar arasında dijital oyunlarda başarılı olma, "hack"leme, şifre çalma, sisteme sızma yüksek prestij ve itibar görmektedir. Bu sebeplerle birbirlerinin şifrelerini kırma, oyun hesaplarını ele geçirme, zararlı yazılım iletme, çevrimiçi oyunlar için kredi kartı bilgileri paylaşılması gibi girişimler yaygın olarak gözlenmektedir. Ayrıca şifrelerini birbirleriyle paylaşma durumları bir samimiyet göstergesi oluşturmakta, paylaşılmaması durumları arkadaşlık ilişkilerini zedelemektedir.

200 milyondan fazla IoT cihazın şifre güvenliğini test etmek gibi önemli girişimlerde bulunan Japonya gibi ülkelerin uygulamaları dikkate alındığında, ülkemizde de bu gibi önlemlerin hayata geçirilmesi durumunda, okullarda gerekli eğitim, alt yapı ve farkındalık oluşturmadan kağıt üzerinde kalma ihtimali büyüktür.

Bilişim Hukuku, Etik ve Değerler

Durum tespiti ve değerlendirmeler

Bilişim hukuku, etik ve değerler konusunda bilgi ve farkındalık düzeyi tüm paydaşlar için temel düzeyde bile değildir. Başta BT eğitimcileri ve rehber öğretmenler, bilgilendirmelere, eğitimlere ve öğrencilerin seviyesine uygun materyallere büyük ihtiyaç duymaktadır. Etik ve değerlerle ilgili hassasiyet gerçek dünyadan çok daha düşüktür. Yetişkinlere yönelik hukuksal düzenlemelerin yanı sıra 18 yaş altı çocuklar için yeterli düzenleme bulunmadığı, düzenleme bulunan konularda da sonuç alınamayacağı kanısı yaygındır.

Gerçek hayatta farklı internet ortamında farklı davranışlar sergileme, empati kurmama, adil kullanıma/etik değerlere/kişisel hak ve hürriyetlere saygı, siber zorbalık, başkalarının hesabından hesap sahibini zor duruma sokacak paylaşımlarda bulunma, zararlı yazılımlar paylaşma, telif hakkı ihlalleri, sahte hesaplardan işlem yapma/suç işleme, kredi kartı dolandırıcılığı yaygın olarak yaşanmaktadır.

Sebeup ve sonuç ilişkisi kurmadan, sonucunda nelerle karşılaşılacağı üzerinde düşünce geliştirmeden, yaşanacak sıkıntıları kestiremeden, kestirilse de umursamadan, benzer olayları herkesin yaygın olarak yaptığı inancına sahip olarak, yaşatılan sıkıntılardan sıyrılabileceği düşüncesi ile paylaşımlarda bulunmaktadır.

İnternet yaptıkları davranışların sanalda olduğu için zararsız olabileceği, bundan dolayı sorumlu tutulamayacakları düşüncesi ailelerde de yaygındır.

Öğrencilerin, ailelerin, hatta öğretmenlerin, Güvenli İnternet Merkezi, Güvenli Web, İhbar Web, İnternet Yardım Merkezi gibi temel site ve hizmetlerden haberdar olma/kullanma durumları memnun edici düzeyde değildir.

Konular ile farkındalıklar korkutarak sindirerek yasaklayarak verilmeye çalışılmakta, öte yandan, yaptırım ya da ceza almış kişilerin sayısı yok denecek kadar azdır. Okullardaki disiplin komisyonunun yaptırımları da çocuklar tarafından caydırıcı bulunmamaktadır.

Çözüm Önerileri

Güvenli İnternet Günündeki etkinlikler tüm yurda yayılmalıdır. Hep birlikte daha iyi bir internete dönüşüm için tüm kurumların desteği ve eş zamanlı etkinlikleri gereklidir. Günün önemi, başta okulların ve sivil toplum kuruluşu gönüllülerinin sahiplenmesi ve eğitimcilerin hassasiyeti ile kavratılabilir.

Bilgi düzeyinden, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme aşamasına geçilmesi ancak ders kapsamında yapılandırılmalar ile mümkündür. Her kademede bilişim teknolojileri dersleri zorunlu olarak verilmeli, kimi derslerin konularına, bazı konular entegre edilerek pekiştirme sağlanmalıdır.

BT eğitimcilerinin farkındalık oluşturma konusunda vicdani sorumlulukları aileleri ve meslektaşlarını da kapsamaktadır. Aile, öğretmen ve yönetici seminerleri arttırılmalıdır.

BTK, MEB, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, sivil toplum kuruluşları iş birliği protokolleri ile yüz-yüze ve çevrimiçi eğitimler yoluyla sürekli mesleki gelişim desteği sağlanmalıdır.

MEB bünyesinde eğitimcilerin de yer alacağı güvenli internet birimleri kurulmalı, okullarda da gönüllü öğrencilerden oluşturulacak güvenli internet ekipleri koordinasyonunda, münazara, bilgi/slogan yarışmaları, seminer, eğitim, afiş/pano tasarımları, tiyatro ve drama çalışmaları gibi etkinlikler ile görünürlük ve farkındalıklar artırılmalıdır.

Örtük öğrenmeler (kamu spotları, sosyal medya reklamları, haberlerde, çizgi filmlerde, dizilerde, topluma mal olmuş kişiler tarafından verilen mesajlar vb.) yetersizdir. Oluşan sosyal bilinçle artırılmalı, öğrenci ve öğretmen gruplarında paylaşarak hassasiyet oluşturulmalıdır.

Öğrencilerin derslerde aldığı eğitimlerin etkisi için, eş zamanlı olarak, sırasıyla veli, yönetici, öğretmen, velilere yönelik bilinçlendirme ve farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmesi mecburidir.

Üretmeden tüketen, teknolojiyi karne hediyesi bir eğlence aracı olarak sunan, çocukları bilinçsiz teknoloji kullanıcısı haline getirilen, çocuklarına kontrolsüz yönlendirmesiz denetimsiz teknoloji erişimi sağlayan, aileler için özel eylem planları hazırlanmalıdır.

Türkiye'nin internet kullanıcı profiline, güvenliğe dönük çalışmalar, araştırmalar teşvik edilmeli, güvenli internet temalı sempozyum ve kongrelere bilişim teknolojileri eğitimcilerinin katılımı arttırılmalıdır.

Çocuklar için güvenli internet oluşturma'nın en etkili yolu onları faydalı etkinliklere yönlendirmektir. Kodlama, programlama, mobil uygulama ve oyun geliştirme gibi eğitimler derslerdeki ve okullardaki ağırlığını arttırmalı, okulda koro, spor takımı, tiyatro ekibi gibi bt öğretmenlerinin ders dışı eğitim/egzersiz çalışması yapabilmelerine ilişkin mevzuatlar güncellenmelidir. Okullarda tüm kademelerde bt destekleme ve yetiştirme kursu açılmasına yönelik izinler verilmelidir.

Çocukların üretimin hazzını yaşayabilecekleri projeler, milli ve yerli üretimin temelini atacak çalışmalar, girişimcilik ve inovasyon becerilerini geliştirebilecekleri etkinlikler gerçekleştirileceği mekanlar yaygınlaştırılmalı, mevcut BT sınıfları da eksikleri giderilerek desteklenmelidir.

Teşekkür

Farkındalık çalışmalarının ilki olarak düzenlenen etkinlik kapsamında konunun önemine Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin hassasiyetiyle yaklaşan Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Mustafa Özel'e, bizlere kapılarını açan İnternet Dairesi Başkanı Sayın Dr. Mustafa Küçükali nezdinde Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumuna ve nezaketi ile kalplerimizi kazanan personeline, kişisel verilere ilişkin farkındalık semineri veren çalıştay yöneticiliğini üstlenen Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Turgay ALAKURT'a, moderatörlerimiz Esra KIDIMAN DEMİRHAN, Murat Kadir YETKİN, Fatoş Bölükbaşı, Murat Altun, Ömer ÇÖKLÜ ve Canan Akyol Altun'a, destek veren Keçiören Kodluyor ekibinin üyelerine, Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden Adnan ATMANLIOĞLU'na, tüm ülkedeki Gig 2019 etkinliklerine destek veren BTE DERNEĞİ Gig 2019 ekibi gönüllülerine ve katılan öğretmenlerimize teşekkür ederiz.

Burcu Yılmaz
Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği
Yönetim Kurulu Başkanı

